PROJET PÉDAGOGIQUE

L'ACCUEIL

PARASCOLAIRE | SAINT-BLAISE

Inclusion

dynamisme

convivialité

collaboration

Table des matières

Avant-propos **4**
1. Présentation de l'institution **4**
1.1. Mission **5**
1.2. Situation géographique **5**
1.3. Organisation de l'équipe **5**
1.4. Vacances **5**
2. Ligne éducative **5**
2.1. Objectifs principaux **6**
2.2. Points phares de notre pédagogie, pratiques et convictions **8**
2.3. Aménagements **11**
2.4. Alimentation **12**
2.5. Trajets scolaires **13**
2.6. Règles de vie **13**
2.7. Collaboration **14**
3. Journée type à *L'Accueil* **15**
3.1 Site La Croisée **15**
3.2 Site Le Tilleul **15**
3.3. Site Le Club **15**

Avant-propos

Ce fascicule a pour vocation de présenter le projet pédagogique de l'Association *L'Accueil*, à savoir son fonctionnement, ses valeurs et la pédagogie proposée par l'institution, dans le but d'organiser son cadre de vie ainsi que la prise en charge des enfants.

Il est le fruit d'une réflexion dynamique et évolutive élaborée en équipe, où chaque membre a exprimé ses valeurs personnelles, ses connaissances éducatives ainsi que son éthique de vie. La préparation de ce document est un projet commun, une collaboration qui, en plus d'avoir donné à chacun.e la possibilité de s'identifier à la structure d'accueil parascolaire, a également permis un langage commun, visant à suivre tous une même direction.

Pour l'équipe, le projet pédagogique est aussi un outil de révision, d'appréciation et d'auto-évaluation, qui permet de vérifier la cohérence de son travail et de le confronter en tout temps avec la théorie.

1. Présentation de l'institution

L'Association *L'Accueil* est une structure d'accueil parascolaire réservée aux enfants scolarisés, entre 4 et 12 ans. C'est une institution privée. Elle est subventionnée par la commune de résidence des parents ainsi que par l'État de Neuchâtel.

L'Accueil se divise en trois sites pédagogiques :

- La Croisée accueille quotidiennement 41 enfants de 4 à 6 ans (1H, 2H et 3H). Elle est située au Chemin de la Croisée 8a.

- Le Tilleul accueille chaque jour 40 enfants de 7 à 12 ans (3H à 8H). Il est situé à la rue du Tilleul 13.

- Le Club accueille jusqu'à 42 enfants par jour, de 10 à 12 ans (6H, 7H et 8H). Il est situé la rue de Vigner 19.

L'autorisation légale d'exploiter la structure d'accueil parascolaire *L'Accueil* a été délivrée par l'Office de l'accueil extrafamilial sous l'égide du Service de protection de l'adulte et de la jeunesse (SPAJ).

L'Association *L'Accueil* est soumise à l'ordonnance sur le placement d'enfants (OPE) du 19 octobre 1977, la loi sur l'accueil des enfants (LAE) du 28 septembre 2010 ainsi que le règlement sur l'accueil des enfants (REGAE) du 7 juillet 2025.

1.1. Mission

L'objectif premier de l'institution est d'offrir aux enfants un accueil assuré par des professionnel.le.s, en dehors des heures d'école ainsi que pendant les vacances scolaires, afin de permettre aux parents de concilier vie professionnelle et familiale.
L'Accueil n'est pas seulement un lieu de garde, il est aussi un lieu de vie, une structure éducative qui laisse la possibilité à l'enfant d'évoluer à son rythme. L'équipe éducative est attentive au bien-être et à l'évolution de l'enfant. De ce fait, elle est à même de détecter d'éventuels troubles ou un quelconque mal-être chez ce dernier, des observations qu'elle communique toujours aux parents, dans un but préventif.

1.2. Situation géographique

L'accueil des enfants se fait sur les trois sites mentionnés ci-dessus, situés au centre du village de Saint-Blaise, dans la commune de Laténa. Cette situation nous permet d'être proches de toutes les commodités, à savoir : Centre scolaire de Vigner (à moins de 5 minutes), places de jeux, lac et forêt.

1.3. Organisation de l'équipe

L'équipe éducative est constituée d'une directrice d'institution, d'une secrétaire, de deux responsables de site pédagogique, d'éducatrices et éducateurs, d'assistant.e.s socio-éducatif.ve.s, d'apprenti.e.s ASE, d'étudiant.e.s EDE, d'auxiliaires éducatif.ve.s, de deux intendantes et parfois de stagiaires.

1.4. Vacances

Durant les vacances scolaires, les parents ont la possibilité d'inscrire leur enfant en dehors de leur abonnement habituel ; les présences effectives de ce dernier sont facturées le mois suivant. L'équipe éducative se charge d'organiser des activités ludiques, créatives et sportives qui sortent du cadre des semaines habituelles.

2. Ligne éducative

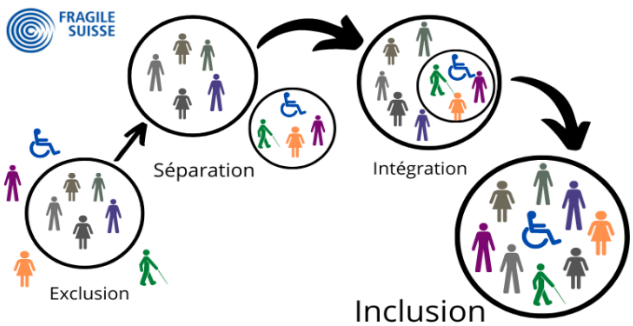
Le parascolaire *L'Accueil* fonde son projet pédagogique sur quatre valeurs constitutives de son identité et de ses idéaux pédagogiques. Ces valeurs s'inscrivent au cœur des actions quotidiennes de l'ensemble de l'équipe. Elles sont celles-ci :

Convivialité : L'Accueil est une institution qui, quoique recevant près de 115 enfants au quotidien, cultive, notamment grâce à sa répartition sur trois sites différents, une atmosphère quasi familiale. La volonté de l'équipe éducative est que chaque enfant et chaque famille se sente accueilli.e et que l'atmosphère régnant dans les lieux soit empreinte, le plus souvent possible, de légèreté, de confiance et de joie.

Collaboration : Citons en premier lieu la collaboration entre membres de l'équipe éducative, prenant le temps de communiquer pour s'accorder sur les sujets essentiels tous ensemble deux heures par semaine, et en équipe restreinte un quart d'heure par jour. Le principe de collaboration ou de coopération entre enfants ou entre enfants et adultes s'inscrit également dans nombre d'activités proposées. La collaboration avec les parents, passant par les retours faits au quotidien, les entretiens et de nombreux échanges par téléphone ou par courriel y est également essentielle. Enfin, L'Accueil collabore avec des acteurs extérieurs, qu'il s'agisse de l'école ou de différents intervenant.e.s dans la vie d'un enfant tels que pédiatres, psychologues, logopédistes, etc.
Une collaboration saine implique une communication transparente, l'investissement et le respect de chacun.e.

Dynamisme : Le dynamisme est inscrit dans l'ADN de L'Accueil. L'Accueil est un lieu en constante évolution et en constant mouvement. Ayant à cœur de toujours nous améliorer, les réflexions sur nos pratiques et nos activités sont au cœur de nos colloques institutionnels.

Inclusion : L'inclusion est un terme essentiel pour expliquer la philosophie de notre accueil. Mais c'est un terme complexe, différent de celui d'intégration. Cette différence pourrait se résumer en une seule image :



En quelques mots, la nuance entre intégration et inclusion est celle entre « tolérance » et « non hiérarchisation ». L'inclusion, c'est considérer que toutes les personnes du groupe y ont dès le départ leur place, ont des besoins communs et des besoins propres et que la diversité est la norme.

2.1. Objectifs principaux

Objectifs Généraux	Objectifs Détaillés	Outils pour y parvenir
Sécurité	Être un relai de sécurité physique et émotionnelle pour les enfants nous étant confiés.	***Sécurité physique*** - *Règles, limites, cadre évolutif avec l'âge* - *Trajets accompagnés en 1, 2, 3 et 4H, baudriers* - *Soins, feuilles de médicaments, vigilance aux allergies* - *Pantoufles* - *En balade : Sacs trajets, casquettes, crème solaire, k-way, anti-tique, gourde et en-cas*

		Sécurité émotionnelle - *Ecoute, dialogue, présence active* - *Soutien à la résolution de conflits* - *Rituels* - *Travail sur les émotions* - *Retours aux parents incluant l'enfant* - *Réseautage, entretiens parents, appels téléphoniques, collaboration avec l'école*
Socialisation	Offrir un environnement propice à l'apprentissage du vivre ensemble, dans un cadre dynamique et joyeux dans lequel est favorisé le partage de connaissances entre tous, et dans lequel il s'agit de comprendre et d'être compris pour évoluer ensemble et construire des projets en commun.	- *Tina et Toni, Clever Club* - *Activités de groupe* - *Jeux de société collaboratifs ou participatifs* - *Ateliers pâtisseries, préparation du goûter.* - *Activités intergénérationnelles.* - *Présence et participation aux fêtes villageoises* - *Transmission de la valeur du respect de l'autre à travers les règles de vie* - *Guidance de l'adulte lors de discussions entre enfants abordant des thèmes délicats* - *Lectures à thèmes*
Soutien au développement	Accompagner les enfants dans leur développement moteur et cognitif au travers d'une approche individuelle. Cette approche tient compte des besoins propres de l'enfant, de sa personnalité, de son âge, de ses centres d'intérêts et de son histoire. Soutenir le développement de son imaginaire, de sa capacité d'introspection, de réflexion et de libre arbitre. Nourrir sa curiosité et lui ouvrir de nouveaux horizons.	- *Ateliers : bricolage, danse, nature, scientifiques, motricité, cirque, etc.* - *Lecture individuelle ou collective, à voix haute, parfois par les enfants eux-mêmes* - *Child coaching, entretiens, réseaux* - *Suivi d'enfants à besoins spécifiques (EBS)*
Autonomie	Permettre à l'enfant d'être de plus en plus autonome dans ses choix et dans les actes du quotidien au fur et à mesure qu'il grandit.	- *Repas libres* - *Accueil libre* - *Règles évolutives permettant de corréler la notion de liberté et celle de responsabilité* - *Eclaireurs lors des trajets accompagnés* - *Se préparer seul.e au vestiaire*

Prévention	Être un relai de prévention sur des problématiques sociales	- *Livres thématiques (racisme, grossophobie, handicap, neuro-atypies, stéréotypes de genre, harcèlement…)* - *Brossage de dents* - *Activités en plein air/goût de l'effort* - *Clever Club, Tina et Toni* - *Formation continue*
Sensibilisation	Sensibiliser les enfants aux questions environnementales et à leurs enjeux notamment au travers d'un contact régulier avec la nature de St-Blaise et de ses environs.	- *Projet naissance de poussins, phasmes* - *Sorties bord du lac, musée, etc.* - *Sorties forêt (canapé forestier)* - *Nettoyage des rives du lac* - *Ateliers nature/scientifiques* - *Sensibilisation au gaspillage* - *Abonnement à la petite Salamandre* - *Marche et utilisation des transports publics*

2.2. Points phares de notre pédagogie, pratiques et convictions

L'Accueil parascolaire offre de nombreuses possibilités d'activités variées aux enfants qui le fréquentent.
Certaines de ces activités sont particulièrement importantes pour l'équipe éducative en place et constituent les axes principaux de la pédagogie qui y est pratiquée.

- **Jeux de société / Pédagogie par le jeu**

« *Nous ne nous arrêtons pas de jouer parce que nous vieillissons, mais nous vieillissons parce que nous arrêtons de jouer*. » G. B. Shaw

Sur nos trois sites, les jeux, et les jeux de société en particulier, tiennent une grande place. Ils sont enrichis régulièrement et mis à disposition des enfants qui y jouent entre eux ou avec l'accompagnement d'un.e adulte. Ils sont choisis en fonction de l'âge des enfants, des demandes exprimées par ces dernier.ère.s, de leurs centres d'intérêts, de ce qu'ils peuvent leur amener. Sur chacun des trois sites, une personne a spécifiquement la charge de veiller à enrichir régulièrement notre ludothèque de nouveaux jeux, d'opérer un tournus entre eux et de veiller à ce qu'ils restent complets.

Les jeux de société ont de multiples bienfaits, notamment sur le plan cognitif et psycho-social. Sur le plan intellectuel, les jeux de société renforcent la capacité à résoudre des problèmes, aiguisent le sens de l'observation, la logique et la mémoire. Ils permettent

d'aiguiser la motricité fine, d'enrichir le vocabulaire, les connaissances générales, les capacités d'initiatives, d'adaptation, d'imagination et de création.

Sur le plan personnel, les jeux aident à renforcer l'estime de soi, à apprendre à perdre, à gagner et à gérer ses émotions.

Sur le plan social, les jeux de société renforcent les liens entre enfants et entre enfants et adultes. Ils aident à apprendre à attendre son tour, à respecter les règles et à écouter les autres. Ils développent l'esprit de coopération, la communication verbale et non verbale et le respect mutuel et introduisent des relations plus saines entre camarades.

- **Livres**

« *Il n'est pas de chagrin qu'un livre ne puisse consoler*. » Montaigne

Le personnel éducatif de *L'Accueil* veille à susciter chez les enfants le goût de la lecture en leur aménageant des espaces accueillants et calmes dédiés à la lecture et en mettant à leur disposition un large choix de livres dans les lieux où nous leur demandons de patienter avant de partir à l'école ou de se laver les dents.

Nous acquérons régulièrement des nouveaux livres et nous tenons informés des sorties et des nouveautés en littérature jeunesse. Des sorties au bibliobus ou à la bibliothèque Pestalozzi sont parfois organisées.

En sus de la lecture individuelle, tout au long de nos journées, lors de regroupements le matin, par exemple, ou en introduction d'une activité, des histoires sont lues collectivement aux enfants, au travers d'albums ou de l'outil kamishibaï.

Former le goût des enfants pour la lecture est à notre sens une étape primordiale. Cela constitue un moyen de prévention essentiel contre l'illettrisme. Que ce soit d'un point de vue intellectuel, psychologique ou relationnel, les bienfaits de la lecture sont nombreux. En plus d'apporter à l'enfant du nouveau vocabulaire et des connaissances, la lecture éveille sa curiosité pour le monde qui l'entoure, et l'aide à se familiariser avec des sujets de sociétés, des valeurs, au travers d'œuvres fictionnelles ou non.

Avant tout, les livres sont des outils de liberté, des expériences emportant dans des voyages extraordinaires. Lire permet d'éveiller les sens, l'imagination et la mémoire. Cela joue également un rôle important dans le développement de la capacité de concentration des enfants.

Les livres sont également un excellent support pour parler avec les enfants des émotions qui les traversent et leur permettre une prise de recul sur elles, tout en leur fournissant le vocabulaire adéquat pour y penser et en parler. De nombreuses études prouvent que la pratique régulière de la lecture diminue le stress et l'anxiété.

Sur le plan social, la lecture est un support important de socialisation offrant une ouverture sur le monde, la diversité et facilitant la transmission de valeurs telles que la

tolérance et le respect des autres. De plus, la lecture, ouvrant sur de nombreux échanges et réflexions, soutient la progression du libre-arbitre de l'enfant. Lire participe à la construction identitaire et à l'assimilation de codes et de principes. A terme, la maîtrise de la lecture reste un prérequis indispensable pour prendre pleinement sa place en tant que citoyen.ne et devenir une personne active dans notre société.

- **Nature**

« *Nous privons de plus en plus nos enfants de la nature, du dehors, les acheminant peu à peu vers une éducation "hors-sol". Et ceci au nom de la sécurité, de l'hygiène, de la norme, du risque zéro, et sous le prétexte fallacieux que, par écrans interposés, la vie, le réel, arrivent désormais sans risques jusqu'au cœur de douillettes petites cages dorées où nous les gardons à l'abri. Or le monde n'est pas réductible aux murs de la chambre ou de la classe, ni à des images virtuelles, les plus perfectionnées soient-elles. C'est dehors, dans le jardin, les prés et les bois. Au bord de la mer ou en montagne, dans ce contact plein avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres. C'est là qu'il développe au mieux la totalité de son être*. » L. Espinassous

Une autre clé de l'identité pédagogique de l'équipe est son attachement à mettre l'enfant le plus souvent possible en contact avec la nature et de lui donner des clés pour mieux comprendre son environnement. Des sorties nature sont régulièrement organisées, au canapé forestier ou au bord du lac. Des temps en extérieur, au Pré-Brenier, dans le jardin de La Croisée ou dans la cour d'école sont proposés presque chaque jour aux enfants.

De plus, de nombreuses activités proposées sont en lien avec la nature et visent à nourrir la curiosité des enfants à ce propos. Il s'agit par exemple d'assister à la naissance de poussins ou de papillons, de s'occuper de phasmes, de vivre des aventures sur les traces d'animaux ou de faire des expériences scientifiques avec des éléments naturels.

Lors des périodes de vacances, des aventures plus lointaines attendent certains jours les enfants, qu'il s'agisse de randonnées plus longues, de pique-nique en forêt ou de fabrication de cabanes.

Du matériel permettant l'observation d'animaux ou de vivre des aventures en forêt est régulièrement acquis, ainsi que de nombreux livres (notamment des abonnements à la revue La Salamandre) permettant de nourrir la curiosité des enfants pour leur environnement.

L'un des objectifs de ces sorties est de renforcer le lien entre l'enfant et son environnement naturel. En effet, nous savons que les enjeux environnementaux sont à l'heure actuelle essentiels. Permettre à l'enfant d'être en contact avec la nature, lui apprendre à la connaître, c'est le chemin pour lui apprendre à plus tard la protéger ; on ne protège que ce que l'on aime. La pédagogie par la nature offre de nombreux bénéfices aux enfants, sur le plan de la santé physique, du développement cognitif, du renforcement du lien social avec ses pairs et de la confiance en soi.

- **Mouvement**

« *L'unique chose stable c'est le mouvement, partout et toujours.* » J. Tinguely

L'équipe éducative, pour le plaisir et par conscience de l'importance d'offrir ces expériences aux enfants dans une société tendant à de plus en plus de sédentarisation, privilégie régulièrement des activités donnant aux enfants l'occasion d'exercer leur habileté motrice, leur coordination, leur endurance et leur plaisir à bouger.

Ainsi sont organisés des ateliers de danse ou de motricité, de nombreux matchs de foot et de sports divers. Du matériel de motricité est régulièrement acquis, permettant notamment aux enfants de vivre des ateliers cirque faisant appel à leur équilibre.

Donner aux enfants le goût du mouvement, ou plutôt veiller à maintenir ce goût, présente de nombreux avantages, et pas seulement sur le plan de la santé physique. Le mouvement permet le développement de capacités cognitives nouvelles, développe la confiance en soi, et nourrit le lien entre pairs.

- **Développement psychosocial**

« *L'enseignement : apprendre à savoir, à savoir faire, à faire savoir. L'éducation : apprendre à savoir être* » L. Pauwels

Enfin, dans la vision pédagogique qui est celle de *L'Accueil*, tiennent également une place importante les activités favorisant le développement psycho-social de l'enfant, c'est à dire celles lui permettant de s'exprimer, de réfléchir à des problématiques propres à son âge, de prendre sur elles du recul et d'apprendre à communiquer ce qu'il pense et ressent.
Chez les plus jeunes, à La Croisée, ces activités, en sus de la lecture, sont l'organisation d'animations « Tina et Toni » (https://tinatoni.ch/).

Au Tilleul, ces animations sont des animations Clever Club (https://cleverclub.ch/).

Au Club, des jeux de société visant aux mêmes objectifs ainsi que de nombreuses discussions sous la guidance des adultes présent.e.s soutiennent également ce développement, à un âge où, à l'orée de l'adolescence, ces discussions sur ce qui préoccupe les enfants prennent une part encore plus essentielle. Ces activités permettent la transmission de valeurs communes, soutiennent le développement du libre-arbitre de l'enfant et sa capacité à exprimer ses opinions, émotions et besoins.

2.3. Aménagements

Nous essayons de garder une certaine cohérence entre les trois sites quant aux divers aménagements proposés. C'est pourquoi chaque salle de vie est aménagée avec du mobilier adapté aux enfants. Les jeux s'y trouvant sont ciblés selon leur âge, leurs centres d'intérêts et stades de développement.

Certains jeux se trouvent volontairement dans des salles précises, afin que tous les enfants, petits et grands, se côtoient. Ce fonctionnement favorise et stimule les plus jeunes et permet aux plus grand.e.s de se responsabiliser, prenant conscience de l'incidence de leur comportement sur les plus petit.e.s. L'équipe éducative veille à ce que chaque enfant se sente bien dans cette configuration.

2.4. Alimentation

Chaque matin, nous proposons un petit-déjeuner « salé » aux enfants qui le désirent. Pour cela, ils et elles doivent arriver au plus tard à 7h40. Les enfants inscrits à *L'Accueil* le matin sont accueilli·e·s sur le site de La Croisée, quel que soit le lieu d'accueil qu'ils ou elles fréquentent habituellement.

Les repas sont livrés par la Résidence Le Castel à Saint-Blaise, qui garantit la chaîne du chaud. Les menus sont élaborés sur la base des recommandations de la Confédération suisse (lien : https://www.blv.admin.ch/blv/fr/home/lebensmittel-und-ernaehrung/ernaehrung/empfehlungen-informationen/schweizer-ernaehrungsempfehlungen.html).

Les repas quotidiens contiennent des féculents, des légumes et des protéines. Ils sont servis avec une salade ou un potage, ainsi que des fruits en fin de repas. Comme indiqué dans les recommandations, les portions de viande sont proposées 2 à 3 fois par semaine au maximum. Les cuisiniers s'efforcent également de confectionner 2 à 3 repas sans viande par semaine, conformément à ces recommandations. Ils sont par ailleurs très à l'écoute de nos remarques et veillent à proposer aux enfants des plats sains, équilibrés et variés.

Les enfants sont libres de manger au moment où ils ou elles le souhaitent, entre leur retour de l'école et 12h40. Une partie de l'équipe éducative est présente tout au long du repas, tandis que l'autre veille au temps de jeu libre, à l'intérieur ou à l'extérieur, avant ou après le repas.

Les enfants sont servis de chaque aliment dans leur assiette. A partir de la 3H, les enfants peuvent choisir un aliment en début de saison dit « Joker[1] ». Les adultes présents au repas veillent à encourager l'enfant à découvrir les aliments qui lui sont proposés. En aucun cas un enfant n'est forcé à goûter ni à finir son assiette.

Si un enfant ne mange rien du repas, une galette de riz ou des fruits lui sont proposés afin de ne pas le.la laisser le ventre vide pour l'après-midi. A la fin du repas l'enfant débarrasse sa place et la nettoie.
Si un enfant rencontre une difficulté particulière avec l'alimentation, en coopération avec les parents, un accompagnement particulier sur le sujet pourrait lui être proposé.

1 Chaque enfant a le droit de choisir un aliment parmi les légumes, les féculents ou a la possibilité de bannir les viandes et les poissons de son repas. Le but est de permettre à l'enfant de choisir un aliment qu'il n'apprecie pas.

De la même manière, le goûter est servi entre 15h35 et 16h. Cette collation est réfléchie de manière à tenir compte des besoins alimentaires des enfants, sur la base d'un planning hebdomadaire. Ils sont composés de fruits ou de légumes ainsi que de pain, de produits laitiers, céréales, etc. Des alternatives peuvent être proposées pour les régimes alimentaires spéciaux (intolérance au lactose, gluten, etc.).

Par ces outils pédagogiques mis en place par l'équipe, nous cherchons à ce que l'enfant se responsabilise et devienne plus autonome face à son assiette et à ce que le repas soit un moment de partage et de convivialité.

2.5. Trajets scolaires

- **Trajets accompagnés**

Les départs des trajets accompagnés se font depuis *L'Accueil* et les retours depuis l'école. Ponctuellement, l'équipe éducative en trajet scolaire est attentive aux comportements des enfants en trajets seuls, et si besoin elle ou il intervient.

Les trajets accompagnés s'effectuent de la 1H jusqu'à la fin de la 4H. A la fin des périodes d'école, un.e membre de l'équipe attend les enfants à un point de rendez-vous préalablement fixé. Si un enfant est absent, nous prenons les dispositions nécessaires. Un chemin pour se rendre à l'école et en revenir a été défini pour les trois sites.
Les enfants de la 1H à la 3H doivent être munis **obligatoirement** de leur baudrier.

- **Trajets seuls**

Pour les enfants effectuant ces trajets seuls, une décharge doit être signée par son ou ses responsable.s légal.aux. Les enfants doivent arriver à la structure au plus tard à : 12h10 (midi) – 15h45 (après-midi) – 16h40 (REX). Les enfants sont avertis qu'une conséquence est mise en place en cas de non-respect de ces horaires.

2.6. Règles de vie

Les règles de vie servent à encadrer les enfants et à structurer leur journée. Elles sont également prévues pour assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants et des adultes. Les règles, constantes et cohérentes, sont exposées aux enfants sous différentes formes ; de manière écrite, ludique et explicite. L'équipe éducative veille à ce que chaque enfant comprenne et intègre ces règles. Les règles et les limites sont utiles pour poser le cadre de la collectivité et contribuer à l'autonomie et à la confiance en soi de l'enfant. Elles ne sont pas un frein pour lui, au contraire elles lui donnent des repères afin qu'il puisse se construire et se développer.

Lorsque les règles ne sont pas respectées, nous favorisons la discussion. Néanmoins, si la limite est dépassée, une conséquence est posée ; ceci permet de confronter l'enfant à la réalité qui l'entoure, aux conséquences de ses actes, mais également de réparer son

acte si nécessaire. L'équipe éducative met aussi en place des outils éducatifs tel que le « Child coaching », visant à renforcer les comportements positifs de l'enfant.

Si le comportement de l'enfant ne change pas et que tous les moyens mis en place ne sont pas respectés, nous sommes parfois tenus de sortir l'enfant du groupe (elle ou il est accueilli.e pour un temps donné sur un autre site pédagogique). Si les difficultés d'accompagnement de l'enfant persistent, une mise à pied peut être prononcée. Et si rien ne change à son retour et que cela péjore le reste du groupe et le travail de l'équipe, nous pourrions être amenés à prendre la décision d'exclure l'enfant de la structure. L'équipe espère trouver des solutions afin de l'accompagner dans ses difficultés, mais pour cela, il est important d'entretenir une étroite collaboration avec les parents de l'enfant.

2.7. Collaboration

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »
Françoise Dolto

Les parents sont les premier.è.s éducatrice.s ou éducateur.s de leur enfant et nous, les professionnel.le.s, sommes des partenaires. Dans ce sens, la collaboration vise à créer un lien de confiance entre les parents, l'enfant et le personnel éducatif, dans le but d'échanger des informations concernant l'enfant, son environnement et son développement dans un climat de transparence ; son bien-être étant le centre de nos préoccupations. A la demande des parents ou d'un membre de l'équipe (référent.e de l'enfant et/ou responsable de site), un entretien peut être organisé avec la directrice. Le.la référent.e est, pour les parents, la personne de contact qui permet d'échanger sur l'évolution de l'enfant, dans le but de créer un réel partenariat avec eux ainsi qu'avec l'école (réseaux).

Lorsqu'un enfant intègre notre institution, il lui est attribué un.e référent.e, c'est-à-dire un membre de l'équipe qui sera chargé.e d'avoir une attention plus soutenue envers lui durant ce temps d'adaptation, de rédiger des observations, de veiller à ce que ce changement se passe au mieux. Après trois mois, un point est fait en équipe. Une référence est maintenue dans le cas où il semble nécessaire de continuer à observer l'enfant et de le.la soutenir plus spécifiquement face à d'éventuelles problématiques rencontrées.
De même, lorsqu'un enfant déjà accueilli chez nous fait face à une difficulté dans laquelle il nous semble pertinent de l'accompagner d'un peu plus près, un.e référent.e est nommé.e.

3. Journée type à *L'Accueil*

3.1 Site La Croisée

7h00 à 7h45	Accueil, petit-déjeuner, brossage des dents et jeux libres
8h10	Départ à l'école trajets accompagnés
8h15	Départ à l'école trajets libres
8h10 à 11h40	Activités et collation pour les enfants qui ont congé
11h50-12h00	Trajets scolaires accompagnés
12h00-13h30	Accueil libre / Repas libre / Brossage des dents
13h35	Départ à l'école
	Jeux libres dans les salles pour les enfants qui ont congé
14h00-16h00	Activités et sorties pour les enfants qui ont congé
15h25-15h35	Trajets scolaires accompagnés
16h00	Goûter
16h30 à 17h15	Devoirs
16h30 à 18h00	Activités intérieures, extérieures et départs

3.2 Site Le Tilleul

11h50	Trajets scolaires accompagnés
12h00-12h10	Retour des enfants en trajet seul
12h00-13h30	Accueil libre / Repas libre / Brossage des dents
13h30	Départ à l'école pour les enfants en trajet accompagnés
13h35	Départ à l'école pour les enfants en trajet libre
	Jeux libres pour les enfants qui ont congé
14h00-15h30	Activités et sorties pour les enfants qui ont congé
15h25-15h35	Trajets scolaires accompagnés
15h30-15h45	Retour des écolier.ère.s en trajet seul
Dès 15h30	Goûter
16h00 à 16h45	Devoirs
16h30 à 18h00	Activités intérieures, extérieures et départs

3.3. Site Le Club

12h00-12h10	Retour des écolier.ère.s
12h10-12h40	Repas
12h40	Brossage des dents
12h45	Accueil libre / jeux extérieurs
13h40	Retour à l'école
15h30	Retour des écolier.ère.s
15h45	Goûter
16h	Devoirs
16h30-17h	Activités intérieures, extérieures et départs
17h-18h	Retour au Tilleul